

Warszawa, dnia 11.02.2020 r.

PPP10.4202.KS.44.2020.AGD

ORZECZENIE NR PPP_10-KS-44-2020
o potrzebie kształcenia specjalnego

Działając na podstawie art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

na wniosek

Jan Woźniakowski
(imię i nazwisko wnioskodawcy)

Zespół Orzekający w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 10, ul. Wrzeciono 24, 01-963 Warszawa

w składzie:

mgr Ewa Kuczyńska	– Przewodnicząca Zespołu Orzekającego, psycholog
mgr Anna Grabek-Dąbrowska	– psycholog
mgr Barbara Wąsowicz-Staniszeńska	– pedagog
mgr Grażyna Gasik	– psycholog
lek. Adam Bojakowski	– lekarz konsultant

orzeka o potrzebie kształcenia specjalnego

Iwo Woźniakowski
(imię/imiona i nazwisko dziecka lub ucznia)

20.01.2002 r., Warszawa
(data i miejsce urodzenia dziecka lub ucznia)

02212007136
(numer PESEL dziecka lub ucznia, a w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość)

ul. Główna 158, 05-530 Krzaki Czaplinkowskie
(adres zamieszkania dziecka lub ucznia)

Szkoła Podstawowa nr 155, ul. Jana Paska 10, 01-640 Warszawa, kl. VIII
(nazwa i adres przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub ośrodka, o którym mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a w przypadku ucznia – także oznaczenie oddziału w szkole oraz nazwa zawodu¹⁾)

Dominika Roqueplo, nie żyje
(imię i nazwisko matki²⁾ oraz adres zamieszkania)

Jan Woźniakowski, ul. Główna 158, 05-530 Krzaki Czaplinkowskie
(imię i nazwisko ojca²⁾ oraz adres zamieszkania)

na okres³⁾ etap nauki w szkole ponadpodstawowej

¹⁾ Nazwę zawodu wpisuje się wyłącznie w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

²⁾ Zgodnie z art. 4 pkt 19 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przez rodziców należy rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

ze względu na⁴⁾:

1) niepełnosprawność dziecka lub ucznia:

- a) niesłyszące
- b) słabosłyszące
- c) niewidzące
- d) słabowidzące
- e) niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją
- f) niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim
- g) niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym
- h) niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- j) z niepełnosprawnością sprzężoną {autyzm dziecięcy i niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym}

2) niedostosowanie społeczne

3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Diagnoza

Zespół Orzekający przedstawia diagnozę funkcjonowania dziecka lub ucznia, z uwzględnieniem potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień dziecka lub ucznia oraz występujących w środowisku nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie:

U ucznia zdiagnozowano autyzm dziecięcy.

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna: Aktualna ogólna sprawność intelektualna ucznia ocenia się na poziomie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym. Iwo jest uczniem, który niechętnie realizuje powierzone mu zadania poznawcze, ciężko zmotywować go do współpracy i wykonywania poleceń. Wymaga stałego motywowania i wspierania przez nauczycieli. Zdecydowanie lepiej funkcjonuje w środowisku i z osobami, które dobrze zna. Prezentuje stymulujące zachowania autoagresywne (szczypanie, kopanie piętami w piersi i kostki, uciskanie dłoni, uderzanie przedramieniem o krawędź stołów i parapetów, dociskanie stóp nogami krzesła, uderzanie pięścią w brodę lub głowę, dociskanie krtani). Uczeń jest powszechnie lubiany i akceptowany. W chwilach pobudzenia szuka kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i dorosłymi. Podchodzi, zagląda w oczy, obejmuje, wacha, czasami popycha. Zachowania te mają także charakter uwagowy.

Uczeń nie mówi. Porozumiewa się gestami Makaton. Jest bardzo głośny, przejawia dużo wokalizacji, które wydają się mieć charakter stymulacyjny. Rozpoznaje i wskazuje przedmioty, sprzęty, narzędzia z najbliższego otoczenia, zwierzęta i rośliny. Zauważa zmiany w przyrodzie i środowisku. Zna pory roku i dni tygodnia. W stopniu zadowalającym orientuje się w stosunkach przestrzennych. Zna schemat własnego ciała, wskazuje lewą i prawą stronę. Wyodrębnia i tworzy zbiory według wielkości, koloru i kształtu. Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Prace wykonuje nieestetycznie. Nie utrzymuje ładu i porządku na swoim stanowisku pracy. Biernie uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, ale lubi słuchać muzyki. Odtwarza prosty rytm. Bardzo chętnie bierze udział w zajęciach ruchowych na basenie i w trakcie jazdy konnej. Wciąż rozwija umiejętność wyrażania swoich uczuć i emocji w sposób ogólnie przyjęty. Wyraża swoje pragnienia i wolę. Potrafi dokonać wyborów.

³⁾ Orzeczenie wydaje się na okres wychowania przedszkolnego, roku szkolnego albo etapu edukacyjnego. W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej lub ponadgimnazjalnej termin ważności orzeczenia nie może przypadać później niż koniec roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia.

⁴⁾ Właściwie podkreślić; w przypadku gdy potrzeba kształcenia specjalnego wynika zarówno z występowania u ucznia niepełnosprawności, jak i niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym, należy podkreślić występującą u ucznia niepełnosprawność lub niepełnosprawności (pkt 1 lit. a-j) oraz niedostosowanie społeczne (pkt 2) albo zagrożenie niedostosowaniem społecznym (pkt 3).

Dobrze funkcjonuje pod względem samoobsługi (w zakresie szkolnym). Sygnalizuje swoje potrzeby. W miejscach publicznych zachowuje się zgodnie z obowiązującymi normami. W przestrzeni publicznej przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, natomiast wymaga stałej kontroli. Zdarza mu się nie zatrzymać na czerwonym świetle.

Wśród zachowań o charakterze uwagowym zdarzają się między innymi: rzucanie talerzami z jedzeniem, przedmiotami w wybrane osoby, wywracanie mebli, wyrywanie kabli z gniazdek, rwanie kartek, próby kręcenia przedmiotami na palcu, głośne tupanie, moczenie ubrania pod kranem, lekkie uderzenia, chwytanie chłopców za genitalia.

Wśród zachowań o charakterze ucieczkowym zdarzają się między innymi: odwracanie się od rozmówcy, rzucanie przedmiotami w tym meblami, niszczenie przedmiotów związanych z powierzoną pracą, „puszczanie bąków”, plucie, oddawanie moczu, siadanie lub kładzenie się na podłodze. W trakcie spacerów Iwo stale zrywa liście lub trawę, manipulując ją przed twarzą. Uczeń stymuluje swój zmysł wzroku także spoglądając na mocne światło np. słoneczne. W zachowaniu Iwa można także zauważyć natręctwa w postaci ciągłego powtarzania tych samych komunikatów, lub zadawania tych samych pytań na okrągło. Iwo dobrze wychodzi ze schematów. Nie ma większych problemów ze zmianą planu dnia lub nauczyciela. Dość szybko uczy się nowych umiejętności, ale wymaga stałego wzmacniania, motywowania i pracy jeden na jeden. Pozostawianie go z zadaniem do wykonania, w większości przypadków kończy się brakiem realizacji zadania.

Z opinii rodzica wynika, że Iwo na co dzień w domu jest bardzo spokojny i pogodny, nie reaguje złością, nie jest w najmniejszym stopniu agresywny. Chłopiec nie lubi zmian, każde odstępstwo od wykonywanych w domu czynności codziennych wywołuje zdziwienie, nie ma za tym jednak zachowań trudnych. Iwo lubi jak ojciec opowiada mu plan dnia i najbliższego tygodnia (używając znaków Makatona prosi aby mówić mu ten plan kilka/ kilkanaście razy dziennie). Wydaje się, że daje mu to poczucie bezpieczeństwa i uspokaja go. Coraz bardziej interesuje się swoją fizycznością. Z jednej strony lubi mocne doznania cielesne (dotyk), czasem rani swoje ręce, uderza głową o ścianę a z drugiej strony nie lubi bliskości, przytulania. Jest wrażliwy na nadmiar bodźców (kiedy przyjeżdża cała rodzina, pokazuje się na chwilę i znika za rogiem, obserwując wszystko z odległości). Nadal wymaga wsparcia w zakresie toalety, samoobsługi. Prezentuje trochę nieskoordynowane ruchy, co przeszkadza mu przy pisaniu, rysowaniu. Ma skłonność do kręcenia się w kółko przez dłuższy czas. W weekendy chętnie słucha muzyki klasycznej, czasem też zdarza się, że chce słuchać muzyki w ciągu dnia. Iwo nie ma zainteresowań, jest bierny, najchętniej leży na kanapie albo kręci się bez celu. Obcowanie z naturą wydaje się być dla niego czymś uspokajającym- lubi długie spacery w lesie, zrywanie roślin, bycie nad wodą, na plaży.

Mocnymi stronami Iwa wydaje się być: całkiem dobra pamięć, pozytywne usposobienie, umiejętność wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań. **Występującymi w środowisku ograniczeniami**, które mogą wpływać na jego funkcjonowanie są: brak umiejętności porozumiewania się w sposób werbalny, liczne zachowania autoagresywne, poczuje niepewności i niepokoju w sytuacjach nieprzewidywalnych i nagłych. Uczeń wymaga zastosowania różnorodnego specjalistycznego wsparcia na etapie przyswajania wiadomości szkolnych oraz nabywania kompetencji społecznych. Tylko działania wspierające i usprawniające jego rozwój mogą zapobiec w przyszłości występowaniu skutków niepowodzeń szkolnych oraz trudności adaptacyjnych.

Zalecenia

Zespół Orzekający zaleca:

- 1) (zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmacniania aktywności i uczestnictwa dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz jeżeli zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry – zakres tego wsparcia, wraz z uzasadnieniem)
- indywidualizowanie pracy na zajęciach edukacyjnych oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod pracy, tempa i zakresu przekazywanych treści programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, w celu uzyskania wymiernych i zadowalających efektów,

wspierających rozwój chłopca i umożliwiających uzyskanie przez niego poczucia sukcesu,

- **kontrola postępów realizowanych zadań**, ewentualne wyjaśnianie wątpliwości w sytuacjach niejasnych dla ucznia, aby zdobywana wiedza, mogła być aktywnie i na bieżąco osiągnięta i wykorzystywana w dalszej nauce ucznia,
- zachęcanie do udziału w projektach i zadaniach grupowych, w celu rozwijania umiejętności współdziałania, wykorzystywania swoich umiejętności i mocnych stron w sytuacji pracy zespołowej,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu nauczycieli z rodzicem chłopca w celu przekazywania informacji o postępach, oczekiwaniach nauczyciela, wskazówek dotyczących kontynuacji i wypracowywania wspólnych zasad w pracy z Iwo,
- działania kompensacyjne, które ukierunkowane są na rozwój nowych, w miarę możliwości sprawności,
- działania przystosowawcze, mające na celu tworzenie ułatwień w prawidłowym funkcjonowaniu osoby z naruszoną sprawnością,
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem zarówno za pomocą mowy, jak i alternatywnych sposobów komunikacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań ucznia, w celu uzyskania najlepszych efektów pracy,
- rozwijanie i korygowanie funkcji niezbędnych w procesie uczenia się, możliwe wszechstronne angażowanie tych funkcji podczas ćwiczeń z Iwo, aby zminimalizować frustrację i poczucie bezradności,
- wzmacnianie i wydłużanie koncentracji uwagi, wpływającej korzystnie na integrację funkcji percepcyjno-motorycznych i usprawniającej proces myślowy Iwo,
- rozwijanie funkcji słuchowych, wzrokowych, manualnych, uwzględnianie wydolności ucznia w pracy edukacyjnej,
- ocena pracy powinna uwzględniać nie tylko efekt, ale i możliwości ucznia oraz włożony przez niego wysiłek, bazowanie na jego mocnych stronach i motywowanie do pokonywania trudności,
- pomoc nauczycieli w organizacji pracy, zachowywaniu porządku, kolejności podczas pracy, aby praca ucznia mogła być jak najbardziej efektywna i niewzmagająca poczucia bezradności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje, rozwijanie samodzielności, zaradności, kształtowanie umiejętności praktycznych i samoobsługowych, niezbędnych do podejmowania kolejnych ważnych ról i zadań życiowych,
- zachęcanie do rozwijania kontaktów społecznych, organizowanie zadań, w których uczeń będzie przydzielony do wspólnej pracy z rówieśnikiem, wspomaganie nawiązywania i podtrzymywania wzajemnych interakcji, aby uczeń mógł uczyć się i doświadczać jak największej ilości prawidłowych zachowań i działań w zakresie sytuacji społecznych,

- 2) (zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych – również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem)

Cele rozwojowe i terapeutyczne:

- wspieranie i rozwijanie mocnych stron ucznia, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia emocjonalnego, w celu stworzenia jak najkorzystniejszego środowiska do pracy i rozwoju,
- usprawnianie koncentracji uwagi, wydłużanie czasu skupienia uwagi na zadaniu, w celu uzyskania większych możliwości i osiągnięcia lepszych efektów związanych z uczeniem się, przyswajaniem nowej wiedzy, radzeniem sobie w środowisku szkolnym,
- **kształtowanie u ucznia umiejętności radzenia sobie z porażkami, wyrażania emocji i potrzeb**, swojego zdania, w celu zwiększenia kompetencji i strategii radzenia sobie

w środowisku szkolnym, co znacząco przełoży się na odbiór społeczny, relacyjny pomiędzy rówieśnikami, ale i na wspieranie poczucia własnej wartości i motywacji do działania,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania interakcji społecznych, w celu zwiększenia kompetencji dających możliwość zbudowania satysfakcjonujących dla ucznia relacji rówieśniczych, a tym samym tak ważnego poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie chęci i umiejętności samoobsługowych,

Aby zrealizować powyższe cele zaleca się:

- Udział w **zajęciach rewalidacyjnych** głównie w sferze emocjonalno - społecznej, w celu stworzenia szansy na poprawę emocjonalnego i społecznego funkcjonowania m.in.: umiejętności kontroli i odraczania emocji, regulacji emocji, utrwalania pozytywnych zmian w funkcjonowaniu (relacje rówieśnicze, uczestnictwo w zajęciach grupowych, w życiu klasy i szkoły, podejmowania działań prospołecznych), poprzez:
- w razie potrzeby **terapię pedagogiczną**, w celu rozwijania tendencji prospołecznych ucznia, rozwijania kompetencji poznawczych,

Pomoc psychologiczno –pedagogiczną tj.

- **opiekę/terapię psychologiczną**– ukierunkowaną na rozwijanie cech i tendencji prospołecznych ucznia, w celu dbania o dobre relacje z rówieśnikami, wzmacniania pozytywnego obrazu siebie oraz poczucia wartości, wyjaśniania zdarzeń i sytuacji społecznych, w których uczeń nieświadomie podejmuje działania, mogące zaburzać relacje z innymi, uczenia określonych strategii rozwiązywania problemów, aby uczeń radził sobie z wymogami zdarzających się często trudnych sytuacji, wykorzystywania codziennych, naturalnych sytuacji społecznych do rozwijania rozumienia własnych uczuć i ich związku z sytuacją, rozpoznawania emocji innych osób, odczytywania sygnałów niewerbalnych, rozwijania umiejętności wyrażania uczuć i potrzeb, radzenia sobie w sytuacjach społecznych (konkretne instrukcje, informacje),
 - w razie potrzeby **terapię logopedyczną**, w celu rozwijania zasobu słownikowego oraz zakresu alternatywnej komunikacji,
 - w miarę potrzeb i możliwości inne **zajęcia wspomagające** dostępne na terenie placówki (np. zajęcia uspołeczniające, zajęcia usprawniające koncentrację uwagi, fizjoterapię/Si/ rehabilitację),
- Powyższe formy terapii, stymulacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinny występować zamiennie podczas całego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem stanu psychofizycznego ucznia i jego aktualnych potrzeb. Czas trwania zajęć – do decyzji specjalistów.

- 3) (wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, według Zespołu Orzekającego, formy kształcenia specjalnego, wraz z uzasadnieniem)

Zgodnie z oceną specjalistów Zespołu Poradni najkorzystniejszym miejscem kształcenia dla chłopca będzie kształcenie zorganizowane w:

- **szkole specjalnej** - gdyż zindywidualizowanie działań dydaktycznych pozwoli na lepsze wykorzystanie potencjału ucznia, opanowanie i utrwalenie niezbędnych wiadomości (w tym rozumienia sytuacji społecznych) i umiejętności. Mniejsza ilość uczniów w klasie, dostosowanie otoczenia do potrzeb ucznia, psychologiczno-pedagogiczne wsparcie wobec ucznia i jego rodziców powinno przyczynić się do stworzenia spójnego, jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych, przynoszących efektywne i wymierne korzyści w funkcjonowaniu i dalszym rozwoju chłopca.

- 4) (należy określić potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem lub w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów – w przypadku dziecka lub ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, wraz z uzasadnieniem)

- indywidualny dobór zajęć dla ucznia powinien zależeć od aktualnych potrzeb ucznia, które są określane na podstawie całorocznej obserwacji i pracy wielospecjalistycznego zespołu terapeutycznego znajdującego się na terenie szkoły (wychowawca, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel wspomagający),

- 5) (należy określić zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia, wraz z uzasadnieniem)

- wspieranie i rozwijanie mocnych stron ucznia, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia emocjonalnego, w celu stworzenia jak najkorzystniejszego środowiska do pracy i rozwoju ucznia, budowanie poczucia kontroli, motywacji do podejmowania wyzwań i tworzenia coraz silniejszej samooceny i samoświadomości własnych możliwości,
- poszukiwanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, w celu zwiększenia wiary w swoje możliwości, rozwijania swoich kompetencji,
- nauka spostrzegania zagrożeń, redukcja zachowań ryzykownych,
- nauka umiejętności organizowania i planowania czasu wolnego,
- wskazane jest psychologiczne wsparcie dla rodziców oraz pomoc w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i stymulujących rozwój ucznia oraz zaleceń terapeutycznych, ujednolicenie działań dom- szkoła, w celu uzyskania korzystnego i możliwie najlepszego środowiska rozwoju dla ucznia

Zalecenia do pracy w domu:

- Monitorowanie postępów szkolnych, stała współpraca z nauczycielami/ terapeutami w szkole, stosowanie się do ich wskazówek i zaleceń.
- Stała kontrola u lekarza psychiatry.

6) (należy określić, w zależności od potrzeb dziecka lub ucznia niepełnosprawnego, niezbędny w procesie kształcenia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, wraz z uzasadnieniem⁶⁾) **nie dotyczy**

7) (należy określić zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1–6)

- wielospecjalistyczna opieka i regularna ocena postępów ucznia, interdyscyplinarność w pomaganiu, rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez obserwacje, analizy i pomiary pedagogiczno- psychologiczne,
- ewaluacja oraz dostosowywanie i modyfikowanie IPET-u do aktualnych trudności i problemów ucznia,
- stałe spotkania nauczycieli i specjalistów w celu omówienia bieżącej sytuacji emocjonalnej i edukacyjnej ucznia,

Dodatkowe informacje

(w zależności od potrzeb podaje się dodatkowe istotne informacje o dziecku lub uczniu, w szczególności o wspomagającej lub alternatywnej metodzie komunikacji (AAC), którą posługuje się dziecko lub uczeń) **nie dotyczy**

W przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego należy wskazać okoliczności, które Zespół Orzekający uznał za istotne dla rozstrzygnięcia, oraz wyjaśnić powody, na podstawie których stwierdzono potrzebę wydania nowego orzeczenia⁷⁾: **nie dotyczy**

Orzeczenie uchyla⁸⁾:

1) orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia wydane przez

2) orzeczenie nr o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych zespołowych/ indywidualnych⁹⁾ z dnia wydane przez

Od niniejszego orzeczenia przysługuje odwołanie do Kuratora Oświaty w Warszawie, ul. Aleje Jerozolimskie 32, za pośrednictwem Zespołu Orzekającego, który wydał orzeczenie, w terminie 14 dni od dnia jego doręczenia.

⁶⁾ Wypełnia się w przypadku dziecka lub ucznia niepełnosprawnego.

⁷⁾ Wypełnia się w przypadkach, o których mowa w § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

⁸⁾ Wypełnia się w przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

⁹⁾ Właściwie podkreślić.